

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารงานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน โดยนำมาใช้จัดการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ได้มาตรฐานวิชาชีพ นำไปประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม และสามารถเข้าศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชน ตลอดจนชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนการประกอบอาชีพอิสระ

3. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรม / โครงการ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม รักษาวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาอันดีงามของท้องถิ่น รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสิ่งแวดล้อม

4. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของประเทศและโลกปัจจุบัน แก่ผู้เรียน บุคลากร ตลอดจนชุมชนท้องถิ่นให้มีความรักชาติปลุกจิตสำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

จุดเด่น

1. ประสิทธิผลของสถานศึกษา

1.1 นักเรียนและครูได้จัดบริการทางวิชาการแก่ชุมชนทุกสาขาวิชา

1.2 สถานศึกษาผลิต ผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะตรงตามความต้องการ และเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

1.3 สถานศึกษามีมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง มีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพสูงบุคลากรให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

1.4 สถานศึกษามีจำนวนครู บุคลากรและผู้เรียนจำนวนมากจึงสามารถสร้างการมีส่วนร่วม

1.5 ได้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในวัยทำงาน อายุยังน้อย มีความพร้อมที่รับการพัฒนา

2. คุณภาพการเรียนการสอน

2.1 ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะตรงตามความต้องการและเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

2.2 สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยการจัดตั้งสถานีวิทย์ชุมชน เพื่อเป็นสื่อสนับสนุนการนำความรู้ทางวิชาการที่หลากหลายสู่ชุมชนสังคม

2.3 ให้การสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานและฝึกทักษะในสถานประกอบการในสาขาอาชีพ และให้การสนับสนุนผู้เรียนจัดกิจกรรมตามโครงการบริการวิชาการวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

3. การบริหารจัดการ

3.1 สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยการจัดตั้งสถานีวิทย์ชุมชน เพื่อเป็นสื่อสนับสนุนการนำความรู้ทางวิชาการที่หลากหลายสู่ชุมชนสังคม

3.2 ผู้บริหารมีศักยภาพและความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงาน ภายนอก ให้ความเชื่อถือค่อนข้างสูง หน่วยงาน สถานประกอบการ

จุดด้อย

1. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา

1.1 ควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและอุปกรณ์ให้ทันสมัย เข้าถึงเครือข่ายข้อมูลได้อย่างสะดวก ปลอดภัย และมีการจัดการระบบอย่างมีรูปธรรมอย่างชัดเจน

2. คุณภาพการเรียนการสอน

2.1 ควรจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนและผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ให้มากยิ่งขึ้น

3. การบริหารจัดการ

3.1 ควรดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ด้วยการพัฒนาคุณภาพการตรวจติดตามคุณภาพ และการประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

3.2 ควรพัฒนามาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคะแนนต่ำ ดำเนินการให้สูงกว่าเกณฑ์ เพื่อความน่าเชื่อถือของผลลัพธ์

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาแผนพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา คุณธรรม นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา และพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้การพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม

2. สร้างความร่วมมือเครือข่ายประชาคมอาชีวศึกษา เครือข่ายภาคอุตสาหกรรม และสถานประกอบการ เพื่อการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาบุคลากร พัฒนาผู้เรียน และการเปิดสอนในระดับปริญญาและในระดับ ปตอ.

3. จัดให้ครู อาจารย์ นักศึกษา ได้ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ และสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ - เอกชน เพื่อนำความรู้ ประสบการณ์ เป็นแนวทางในพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

4. นำข้อเสนอแนะในการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ไปจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อการพัฒนาประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ และวิทยาลัยโดยการจัดทำแผนงานและโครงการดังนี้

1. จัดนักเรียนเข้าฝึกงานกับสถานประกอบการ
2. ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ
3. ปฐมนิเทศนักเรียนฝึกงาน
4. นิเทศนักเรียนฝึกงาน

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการที่มุ่งเน้นการบริการทางวิชาการ วิชาชีพเผยแพร่ ให้ความรู้แก่ชุมชน และสังคม ทำให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและองค์กรในชุมชน เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ ชุมชนมีความพึงพอใจจากสถานศึกษาที่ออกไปบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม จำนวน 1 โครงการ ดังนี้

1. โครงการสกลเทคนิคบริการความรู้สู่ชุมชน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาในด้านการพัฒนา หลักสูตรแผนการเรียน ฐานสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและสอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการ โดยจัดทำแผนงานและโครงการ ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
2. จัดทำแผนการเรียนรู้อุ้มนั้นสมรรถนะและบูรณาการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
4. จัดทำสื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน
5. เตรียมความพร้อมก่อนทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-Net
6. รายงานผลการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำตามสาขาวิชาชีพ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดทำโครงการออกเยี่ยมบ้านเป็นขั้นตอนสำคัญในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลตามสภาพวิถีชีวิตจริงที่บ้าน เป็นการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยตรง ซึ่งจะส่งผลให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง และสามารถนำข้อมูลมาใช้ประกอบการคัดกรองได้เพียงตรงยิ่งขึ้น ข้อมูลที่ได้สามารถนำไปใช้ในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้การสร้างความเข้มแข็งในระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง อันเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการศึกษาเรียนรู้และเป็นแนวทางการศึกษาระดับต่อไปในอนาคต และสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียนที่จะจบการศึกษา จึงมีการเสนอโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกภาคเรียน

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับวิทยาลัย
2. เพื่อรับทราบข้อมูลเชิงประจักษ์ของนักเรียนแต่ละคน
3. นำเสนอข้อมูลความคาดหวังของวิทยาลัยต่อผู้ปกครองและรับทราบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อวิทยาลัย

วิทยาลัย

4. เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆ
5. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางวิทยาลัยและทางบ้าน
6. เพื่อเป็นการป้องปรามเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมวางแผนการเยี่ยมบ้าน
2. เขียนโครงการ
3. -จัดพิมพ์แผนการเยี่ยมบ้านเชิงบวก
-จัดพิมพ์แบบบันทึกการสัมภาษณ์และเยี่ยมบ้าน
-จัดพิมพ์แบบสรุปรายงานการดำเนินงานเยี่ยมบ้านนักเรียน
4. เสนอขออนุมัติโครงการ
5. ประชุมชี้แจงโครงการต่อครูที่ปรึกษา
6. ดำเนินการเยี่ยมบ้าน
7. รวบรวมแบบบันทึกฯ และแบบสรุป
8. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

ระยะเวลาดำเนินการ

สัปดาห์ที่ 2-5 ของการเปิดภาคเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน
2. ได้ข้อมูลของนักเรียนเพื่อนำมาศึกษาและวิเคราะห์อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆ

3. นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้าน
4. สามารถที่จะเป็นการป้องปรามเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

การประเมินผลและติดตามผล

1. สังเกตสภาพทั่วไปของชุมชน บ้าน ผู้ปกครอง และนักเรียนที่ออกเยี่ยมบ้าน
2. สังเกตความสนใจและความร่วมมือจากนักเรียนและผู้ปกครองผู้ปกครองนักเรียน
3. แบบสอบถามและบันทึกผลการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลเทคนิค 119 หมู่ 1 บ้านกุดจิก ตำบลบงใต้ อำเภอสว่างแดนดิน
จังหวัดสกลนคร

โทรศัพท์ 042704912 โทรสาร

E-mail s-tech_2545@hotmail.com Website www.sakoltechnic.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลเทคนิค เป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 119 หมู่ที่ 1 ถนนนิตโย (สายสกลนคร- อุดรธานี) ตำบลบงใต้ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร 47110 มีเนื้อที่ 6 ไร่ 87 ตารางวา โดยมี นายธนชาติ ไชยทองพันธ์ เป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน เมื่อวันที่ 25 ตุลาคม พ.ศ. 2545

การจัดการศึกษา

ปัจจุบันเปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เปิดสอน 2 ประเภทวิชา 4 สาขาวิชา 4 สาขางาน ได้แก่

- | | | |
|-------------------------|------------------------|--------------------------|
| 1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม | สาขาวิชาการบัญชี | สาขางานการบัญชี |
| | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ | สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |
| 2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม | สาขาวิชาช่างยนต์ | สาขางานยานยนต์ |
| | สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง | สาขางานไฟฟ้ากำลัง |

และเปิดการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2 ประเภทวิชา 3 สาขางาน ได้แก่

- | | | |
|---------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ | สาขาวิชาการบัญชี | สาขางานการบัญชี |
| | สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล | สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล |
| 2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม | สาขาวิชาเครื่องกล | สาขางานเทคนิคยานยนต์ |

สภาพชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลเทคนิค ตั้งอยู่ในเขตตำบลบงใต้ เป็นตำบลหนึ่งในอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร อยู่ห่างจากตัวอำเภอสว่างแดนดิน เป็นระยะทาง 17 กิโลเมตร แบ่งการปกครองเป็น 15 หมู่บ้าน ตำบลที่มีพื้นที่ติดต่อกับตำบลบงใต้ คือทิศเหนือ ติดต่อกับตำบลคำสะอาด ทิศใต้ติดต่อกับตำบลค้อใต้ ทิศตะวันออกติดต่อกับตำบลหนองหลวง ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี สภาพภูมิประเทศเป็นพื้นที่ราบสภาพดินเป็นดินทราย อาชีพหลักของประชาชน คือเกษตรกรรม ทำนาปลูกข้าว เลี้ยงสัตว์ ทำไร่ไถ่ ในพื้นที่น้ำท่วมไม่ถึงเริ่มมีการปลูกยางพาราและอาชีพรับจ้างแรงงานทั่วไป ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ประชาชนนับถือศาสนาพุทธ มีวัดจำนวนมากถึง 13 วัด ประชาชนให้ความสำคัญกับการทำบุญมาก นอกจากไปวัดใส่บาตรประจำวัน เมื่อมีการจัดงานเนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนาประชาชนจะให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี นับว่าวัดเป็นศูนย์รวมจิตใจและความสามัคคีที่สำคัญของชุมชน

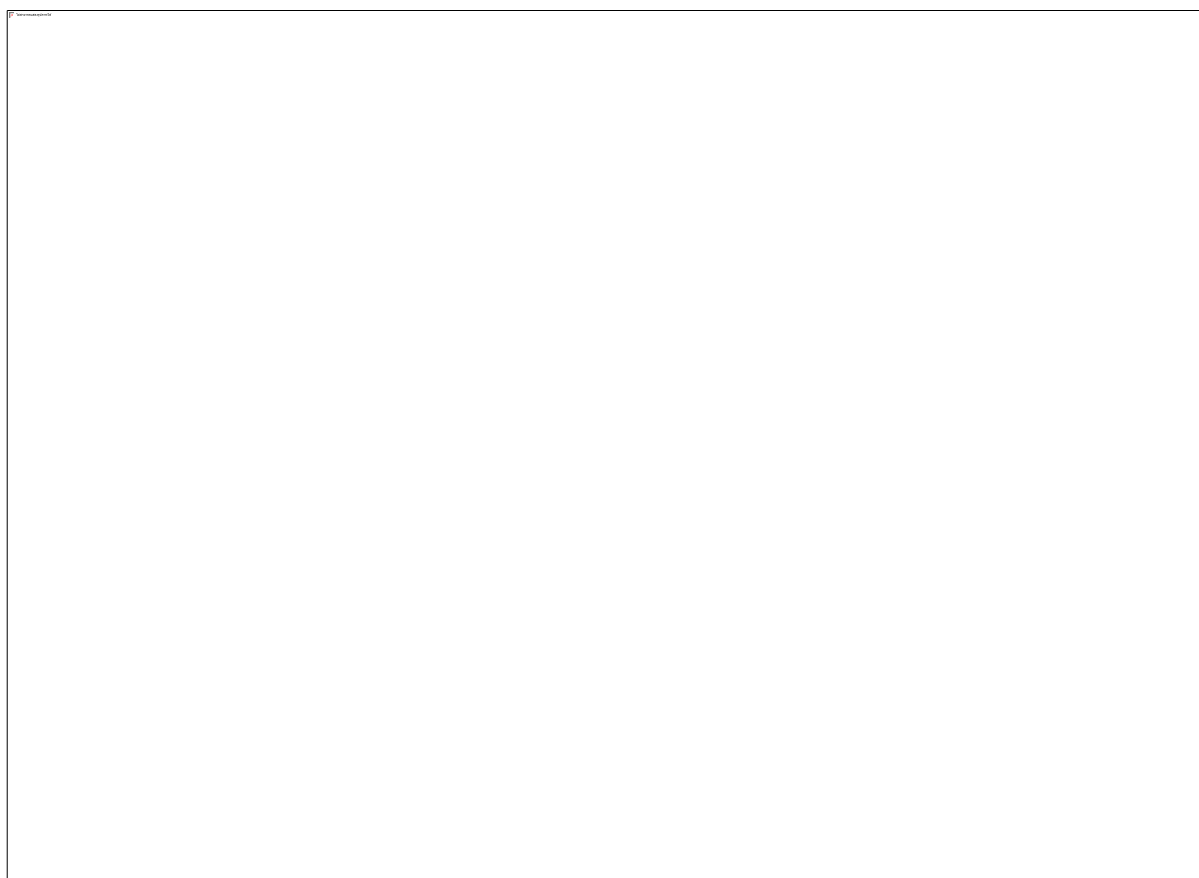
สภาพเศรษฐกิจ

ตำบลบงใต้ มีภาวะเศรษฐกิจส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับภาคเกษตร เนื่องจากประชาชนมีอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก ส่วนหนึ่งไปรับจ้างแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ เป็นรายได้ส่วนหนึ่งที่มีผลต่อสภาพเศรษฐกิจของชุมชน

สภาพสังคม

สังคมมีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย ยึดมั่นในจารีตประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น ประชากรในวัยเรียนมีโอกาสด้านการศึกษาต่อน้อย เนื่องจากขาดแคลนทุนทรัพย์ เมื่อเริ่มเข้าวัยหนุ่มสาวส่วนใหญ่ไปทำงานรับจ้างต่างถิ่น

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	47	0	0	47
ปวช.2	27	0	0	27

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.3	37	0	0	37
รวม ปวช.	111	0	0	111

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	40	0	40
ปวส.2	19	0	19
รวม ปวส.	59	0	59

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	46	44	95.65
ปวส.2	0	0	0
รวม	46	44	95.65

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	37	31	83.78
ปวส.2	19	19	100.00
รวม	56	50	89.28

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	1	1	0
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	15	10	15
ข้าราชการพลเรือน	0	0	0
พนักงานราชการครู	0	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูพิเศษสอน	0	0	0
เจ้าหน้าที่/ บุคลากรทางการศึกษา	1	0	0
บุคลากรอื่นๆ (นักรักษาการ/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับ รถ/ ฯ)	1	0	0
รวม ครู	15	10	15
รวมทั้งสิ้น	18	11	15

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	2	1	3
พาณิชยกรรม	2	2	4
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
รวมทั้งสิ้น	4	3	7

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	3
อาคารปฏิบัติการ	2
อาคารวิทยบริการ	0
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	1
รวมทั้งสิ้น	7

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	1,694,093.00
งบดำเนินงาน	269,192.00
งบลงทุน	16,844,428.07
งบเงินอุดหนุน	1,793,077.92
งบรายจ่ายอื่น	320,110.00
รวมทั้งสิ้น	20,920,900.99

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

มีคุณธรรม ก้าวหน้าวิชา พัฒนาฝีมือ

อัตลักษณ์

จิตอาสา

เอกลักษณ์

พัฒนาวิชาชีพเพื่อชุมชนและสังคม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

พัฒนากำลังคนให้มีทักษะความรู้ทางวิชาชีพ เพียบพร้อมด้วย คุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ อันจะสร้างสรรค์ความเจริญแก่ตน ชุมชนและประเทศชาติต่อไป

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ได้มาตรฐานวิชาชีพ นำไปประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม และสามารถเข้าศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชน ตลอดจนชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรและจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนการประกอบอาชีพอิสระ
3. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรม / โครงการ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์มีความประพฤติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักษาวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาอันดีงามของท้องถิ่น รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสิ่งแวดล้อม
4. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของประเทศและโลกปัจจุบัน แก่ผู้เรียน บุคลากร ตลอดจนชุมชนท้องถิ่นให้มีความรักชาติปลุกจิตสำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่เป็นระบบ
 2. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงตามสาขาวิชาชีพ
- ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
3. ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
 4. มีโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของนักเรียน
 5. มีการนำโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ ประกวด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน
 6. ผู้เรียนมีจรรยาบรรณตามสาขาวิชาชีพ

7. พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับวิชาที่สอนและวิชาชีพครู
8. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับภาระงาน

ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ได้มาตรฐานวิชาชีพ
2. พัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์
4. พัฒนาคู่มือ คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. จัดประชุมภายในให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อสร้างความตระหนักเรื่อง การประกันคุณภาพภายในแก่บุคลากรของสถานศึกษาอย่างทั่วถึง
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 – 5 ปี โดยมีเป้าหมายตามแผน
3. มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี ในระดับสถานศึกษา ตลอดจนในการปฏิบัติงานทุกฝ่าย เพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
4. จัดให้มีการประชุมภายในเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง เพื่อบุคลากรทุกฝ่ายได้นำเสนอผลการปฏิบัติงาน ข้อควรปรับปรุงพัฒนา ร่วมกันเสนอแนวทางปรับปรุงพัฒนา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวดวงพรรณ เตียวพานิช ได้รับเกียรติบัตรครูผู้บริหารดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ผู้ว่าราชการจังหวัดสกลนคร
นางสาวกรวดี จันทรงาม ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ผู้ว่าราชการจังหวัดสกลนคร
นางสาวยุวดี จันทะศรี ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ผู้ว่าราชการจังหวัดสกลนคร
นางสาวกรวดี จันทรงาม ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมโครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการแบบออนไลน์ด้วยโปรแกรมZOOM เรื่อง การจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในยุคดิจิทัล ผ่านระบบออนไลน์ รุ่นที่ 2	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวยุวดี จันทะศรี	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแบบออนไลน์ด้วยโปรแกรมZOOM เรื่อง การจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในยุคดิจิทัล ผ่านระบบออนไลน์ รุ่นที่ 2			
นางสาวรัตนภรณ์ นาเวียง ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแบบออนไลน์ด้วยโปรแกรมZOOM เรื่อง การจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในยุคดิจิทัล ผ่านระบบออนไลน์ รุ่นที่ 2	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกรรติ จันทร์งาม ได้รับเกียรติบัตรผู้ฝึกสอนและผู้ควบคุมทีม การแข่งขัน STU E-SPORT 2022 (ประเภทการแข่งขันเกมส์ ROV) ในงานสัปดาห์นิทรรศ 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดอุดรธานี ร่วมกับวิทยาลัยสันตพล
นางสาวรัตนภรณ์ นาเวียง ได้รับเกียรติบัตรผู้ฝึกสอนและผู้ควบคุมทีม การแข่งขัน STU E-SPORT 2022 (ประเภทการแข่งขันเกมส์ ROV) ในงานสัปดาห์นิทรรศ 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดอุดรธานี ร่วมกับวิทยาลัยสันตพล
นางสาวยุวดี จันทร์ศรี ได้รับเกียรติบัตรผู้ฝึกสอนและผู้ควบคุมทีม การแข่งขัน STU E-SPORT 2022 (ประเภทการแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย) ในงานสัปดาห์นิทรรศ 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดอุดรธานี ร่วมกับวิทยาลัยสันตพล

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนราวิชญ์ ปาхла ได้รับเกียรติบัตรผู้ฝึกสอนและผู้ควบคุมทีม การแข่งขัน STU E-SPORT 2022 (ประเภทการแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย) ในงานสัปดาห์นิทรรศ 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดอุดรธานี ร่วมกับวิทยาลัยสันตพล

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

นายเกียรติ แหลมคม ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน STU E-SPORT 2022 (ประเภทการแข่งขัน เกมส์ ROV) ในงาน สันตพลนิทรรศศ 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดอุดรธานี ร่วมกับ วิทยาลัยสันตพล
นายภาณุวัฒน์ แสงสุข ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน STU E-SPORT 2022 (ประเภทการแข่งขัน เกมส์ ROV) ในงาน สันตพลนิทรรศศ 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดอุดรธานี ร่วมกับ วิทยาลัยสันตพล
นายอัศวนนท์ พิสิทธิ์เรือง ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน STU E-SPORT 2022 (ประเภทการแข่งขัน เกมส์ ROV) ในงาน สันตพลนิทรรศศ 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดอุดรธานี ร่วมกับ วิทยาลัยสันตพล
นายพัทธพล เรืองลือ ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน STU E-SPORT 2022 (ประเภทการแข่งขัน เกมส์ ROV) ในงาน สันตพลนิทรรศศ 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดอุดรธานี ร่วมกับ วิทยาลัยสันตพล
นายอัศนัย ไชยทองพันธ์ ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน STU E-SPORT 2022 (ประเภทการแข่งขัน เกมส์ ROV) ในงาน สันตพลนิทรรศศ 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดอุดรธานี ร่วมกับ วิทยาลัยสันตพล
นายพรรคพร น้อยทรง ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน STU E-SPORT 2022 (ประเภทการแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย) ในงานสันตพลนิทรรศศ 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดอุดรธานี ร่วมกับ วิทยาลัยสันตพล
นายพรชัย ศรีสุทัศน์ ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน STU E-SPORT 2022 (ประเภทการแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย) ในงานสันตพลนิทรรศศ 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดอุดรธานี ร่วมกับ วิทยาลัยสันตพล

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววิจิตรา ระหวยใจ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดอุดรธานี ร่วมกับ วิทยาลัยสันตพล

ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน STU E-SPORT 2022 (ประเภทการแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย) ในงานสัปดาห์นวัตกรรม 2565			
---	--	--	--

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลเทคนิค ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น
ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทัน

ต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

หมายถึง การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

$$\text{การคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

ตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	37	31	83.78
ปวส.2	19	19	100.00
รวม	56	50	89.28

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
89.28	ยอดเยี่ยม

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)หรือองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี (อกท.)ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
<p>1. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)หรือองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี (อกท.)</p>	<p>ร้อยละ 36.25</p>
<p>2. ผู้เรียนร้อยละ 60.00 - 69.99 มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)หรือองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี (อกท.)ได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด</p>	<p>ไม่มี</p>
<p>3. ผู้เรียนร้อยละ 70.00 - 79.99 มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัด</p>	<p>ไม่มี</p>

<p>กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)หรือองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด</p>	
<p>4. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 - 89.99 มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)หรือองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญแดง ในระดับภาค</p>	ไม่มี
<p>5. ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)หรือองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ</p>	ไม่มี

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ค่าร้อยละ	รับคุณภาพ
36.25	กำลังพัฒนา

1.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
1.สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา	มี
2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด	มี
3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค	ไม่มี
4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ	ไม่มี
5. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ	ไม่มี

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
--------------	----------	-------------

มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2	ปานกลาง

1.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
1.สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา	มี
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด	ไม่มี
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค	ไม่มี
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ	ไม่มี
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ	ไม่มี

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	กำลังพัฒนา

1.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนทั้งหมด
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนปวช.3 และปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช.3 และปวส.2 ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

ตารางผู้เรียนแรกเข้าเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน	ร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม/พาณิชยกรรม (ปวช.3)			
สาขางานช่างยนต์	10	10	100
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	14	14	100

สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	0	0	0
สาขางานการบัญชี	13	13	100
รวม ปวช.	37	37	100
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ (ปวส.2)			
สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	4	4	100
สาขางานเทคนิคยานยนต์	15	15	100
รวม ปวส.	19	19	100
รวม ปวช.3 และปวส. 2	56	56	100

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
100	ยอดเยี่ยม

1.6 ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของวิทยาลัย

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช. ปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

ตารางผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา	ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปทักษะภาษาและการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต และทักษะการจัดการงานอาชีพ		
	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)	ร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม/พาณิชยกรรม (ปวช.3)			
สาขางานช่างยนต์	-	-	-
สาขางานช่างไฟฟ้ากำลัง	-	-	-
สาขางานการบัญชี	-	-	-
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-
รวม ปวช.3	-	-	-

หมายเหตุ นักเรียนที่เข้าทดสอบเป็นข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2565

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
ร้อยละร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
0	-

1.7 การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

ตารางการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา 2565

หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน		ผู้ที่ได้งานทำใน สาขาที่เกี่ยวข้อง	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพอิสระ
----------	---------------------------------	--	---------------------------------------	----------	------------------

		จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.	การบัญชี	10	4	40.00	6	60.00	-	-
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	-
	ช่างยนต์	9	2	22.22	5	55.56	2	22.22
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	12	4	33.33	7	58.34	1	8.33
รวม		31	10	32.26	18	58.06	3	9.68
ปวส.	สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	4	2	50.00	2	50.00	-	-
	สาขางานเทคนิคยานยนต์	15	7	46.67	5	33.33	3	20.00
รวม		19	9	47.37	7	36.84	3	15.79
รวม ปวช. ปวส.		50	19	38.00	25	50.00	6	12.00
รวมจำนวนผู้สำเร็จมีงานทำและศึกษาต่อ ปวช.และปวส. จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 88.00								

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 88.00	ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/งาน

1. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ V-Net
2. โครงการทดสอบการศึกษา V-Net
3. โครงการสร้างแรงจูงใจเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบ จุดเด่น
4. โครงการ/กิจกรรมออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษา 2565

5. รายงานการพบครูที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา 2565

6. แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

จุดเด่น

1. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) พบว่าจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 50 คน เทียบกับผู้เรียนแรกเข้า 56 คน คิดเป็นร้อยละ 89.28 อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม

2. สถานศึกษาได้มีการจัดดำเนินการให้นักเรียน นักศึกษาทุกคนมีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขา โดยเป็นนโยบายที่สาขาวิชาต้องรับผิดชอบ แะสร้างความตระหนักให้นักเรียน นักศึกษาได้ เข้าใจถึงความสำคัญ ดังนั้นในทุกสาขาวิชา จึงมีนักเรียน นักศึกษา เข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทุกคน ทุกแผนก และมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

3. สถานศึกษามีการติดตามนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านรัก เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

1. การเน้นย้ำและติดตามให้นักเรียน มีความเอาใจใส่ในเนื้อหาวิชาที่ตนเองทำการทดสอบ

2. นักเรียนออกกลางคัน

3. ผู้สำเร็จการศึกษาส่งคืนแบบถามสอบกลับมาวิทยาลัยไม่ครบตามจำนวน

4. การจัดกิจกรรมโครงการด้านสิ่งแวดล้อมมีน้อย ควรเพิ่มจำนวนให้เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการติดตาม ดูแลในการเข้าสอบ V-Net ของนักเรียน ทุกคน

2. ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียนและติดตามนักเรียนมากขึ้น

3. อธิบายความสำคัญของการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ให้นักเรียนได้เข้าใจมากขึ้น

4. ติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำ ให้ส่งผลการประเมินความพึงพอใจกลับวิทยาลัย ให้เพิ่มมากขึ้น

5. สถานศึกษาควรส่งเสริมและ สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	มี
2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	มี
3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การเรียนรู้มีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน	มี
4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา	มี
5. สถานศึกษามีการติดตามผล ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	มี

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	ยอดเยี่ยม

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตร}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100$$

ตารางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

หลักสูตร	สาขา/สาขางานที่เปิดสอน	สาขา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตร	ร้อยละ
ปวช.	การบัญชี	การบัญชี	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	100
	ช่างยนต์	ช่างยนต์	100
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ช่างไฟฟ้ากำลัง	100
รวม	4 สาขา	4 สาขา	100
ปวส.	การบัญชี	การบัญชี	100
	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	100
	เทคนิคยานยนต์	เทคนิคยานยนต์	100
รวม	3 สาขา	3 สาขา	100

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง

น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา
----------------------	---	------------

ผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การประเมิน

คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	ผลการประเมิน
1.) ผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	มี
2.) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	มี
3.) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและ กิจกรรมการจัดการเรียนที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น	ไม่มี
4.) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	ไม่มี
5.) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย	ไม่มี

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง

2.2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

ตารางครูผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สาขา/สาขางานที่เปิดสอน	จำนวนครูผู้สอน	ครูที่จัดทำแผนการสอน	ร้อยละ
การบัญชี	3	3	100
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	3	100
ช่างยนต์	3	3	100
ช่างไฟฟ้ากำลัง	3	3	100
สมรรถนะแกนกลาง	2	2	100
รวม	14	14	100

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่า 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม /งาน

1. กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะ

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

3.1 ครูผู้สอน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนและแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	1	1	0
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	15	10	15
ข้าราชการพลเรือน	0	0	0
พนักงานราชการครู	0	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูพิเศษสอน	0	0	0
เจ้าหน้าที่/ บุคลากรทางการศึกษา	1	0	0
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับ รถ/ ฯ)	1	0	0
รวม ครู	15	10	10
รวมทั้งสิ้น	18	11	10

การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน ร้อยละ
1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน	$\frac{15}{15} \times 100 = 100.00$
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน	$\frac{13}{15} \times 100 = 86.66$

3. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและการประเมินตามสภาพจริง	$\frac{13}{15} \times 100 = 86.66$
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	$\frac{11}{15} \times 100 = 73.33$
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	$\frac{14}{15} \times 100 = 93.33$

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{v+w+x+y+z\}}{5N}$$

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{15+13+13+11+14\}}{5\{15\}}$$

$$= \frac{6,600}{75} = 88.00$$

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 88.00	5	ยอดเยี่ยม

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	1	1	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	15	10	15
ข้าราชการพลเรือน	0	0	0
พนักงานราชการครู	0	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูพิเศษสอน	0	0	0
เจ้าหน้าที่/ บุคลากรทางการศึกษา	1	0	0

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
บุคลากรอื่นๆ (นักรักษาการ/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	1	0	0
รวม ครู	15	10	15
รวมทั้งสิ้น	18	10	15

การประเมิน

การประเมิน	ผลการประเมินร้อยละ
1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	$\frac{15}{15} \times 100 = 100$
2. ร้อยละของครูสอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	$\frac{15}{15} \times 100 = 100$
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	$\frac{15}{15} \times 100 = 100$
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	$\frac{15}{15} \times 100 = 100$
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ	$\frac{15}{15} \times 100 = 100$

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาที่สอน

เป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ

เรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{v+w+x+y+z\}}{5N}$$

การคำนวณ

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละเฉลี่ย} &= \frac{100\{15+15+15+15+15\}}{5\{15\}} \\ &= \frac{7,500}{75} = 100 \end{aligned}$$

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100	5	ยอดเยี่ยม

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

การประเมิน

การประเมิน	ผลการประเมิน ร้อยละ
1.) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ	มี
2.) ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี	มี
3.) ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	มี
4.) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	ไม่มี
5.) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่	ไม่มี

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ

จัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ

ยอมรับหรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{v+w+x+y+z\}}{5N}$$

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{15+13+6+0+0\}}{5\{15\}}$$

$$= \frac{3,400}{75} = 45.33$$

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 45.33	2	ปานกลาง

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษา คือบุคคลสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

โครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา

การประเมิน

การประเมิน	ผลการประเมิน
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	มี
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี	มี
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	มี
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	ไม่มี

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ

3.2.2 การบริการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลที่เป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

การประเมิน	ผลการประเมิน
1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการการศึกษา	มี
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ	มี
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	มี
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	มี
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษา	ไม่มี

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรม/งาน

1. โครงการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา
2. กิจกรรมศึกษาดูงาน
4. โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียนการสอน

5. โครงการซ่อมแซมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียนการสอน
6. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตสำนึกโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม รายละเอียดดังนี้

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมิน

การประเมิน	ผลการประเมิน
<p>ขั้นที่1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>1.1 การสำรวจพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ(MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p>	ไม่มี
<p>ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร</p> <p>2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน</p>	ไม่มี
<p>ขั้นที่ 3 ขั้นการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน</p> <p>3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง</p> <p>3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ</p> <p>3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ</p>	ไม่มี
<p>ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ</p> <p>4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ</p>	ไม่มี

<p>ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p>	ไม่มี
---	-------

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินครบถ้วน ทั้ง 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินครบถ้วน ทั้ง 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินครบถ้วน ทั้ง 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินครบถ้วน ทั้ง 1	1	กำลังพัฒนา

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

การประเมิน	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ	มี

2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ	ไม่มี
3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	ไม่มี
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาวัตถุประสงค์ของการระดมระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม	ไม่มี
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ไม่มี

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินครบถ้วน ทั้ง 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินครบถ้วน ทั้ง 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินครบถ้วน ทั้ง 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินครบถ้วน ทั้ง 1	1	กำลังพัฒนา

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริการ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนกับสังคม

การประเมิน

การประเมิน	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน	มี
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ	มี
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	มี
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	มี
5. สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา	มี

ผลการประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/งาน

1. โครงการสกลเทคนิคบริการความรู้สู่ชุมชน
2. โครงการกิจกรรมจิตอาสา

จุดเด่น

1. สถานศึกษาจัดการหลักสูตรตรงตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบและตลาดแรงงาน
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา มีการจัดทำบันทึกหลังการสอน
3. สถานศึกษาและสถานประกอบการมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การเรียนระบบทวิภาคีในสถานศึกษายังไม่ได้นำหลักสูตรมาใช้
2. ควรให้ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนมากกว่า 1 เรื่อง เพื่อการพัฒนาผู้เรียน
3. ควรจัดให้มีระบบสารสนเทศ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในชั้นเรียนให้เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาจะพัฒนาและนำหลักสูตรเข้ามาใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
2. สถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาครูทุกคน ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาและมีการบันทึก
3. สถานศึกษา ควรมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการกำกับ ดูแล ในการพัฒนารายวิชา หรือกลุ่มรายวิชา โดยมีแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ และมีการจัดทำสื่อ การติดตามแก้ไขเพื่อพัฒนาต่อผู้เรียนให้มากที่สุด
4. สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณด้านการพัฒนา บุคลากรในการพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ให้มากยิ่งขึ้น
5. สนับสนุนงบประมาณในการเผยแพร่นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์มากยิ่งขึ้น

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การประเมิน

การประเมิน	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	มี
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของ ครู บุคลากรและผู้เรียน	มี
3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด	มี
4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	มี
5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	มี

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินครบถ้วน ทั้ง 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินครบถ้วน ทั้ง 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินครบถ้วน ทั้ง 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม

5.2 ระบบสาธารณูปโภค

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคคลกรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

การประเมิน

การประเมิน	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ 1.1 ระบบส่งกำลัง 1.2 ระบบควบคุม 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือ งานฟาร์ม 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และ ปลอดภัย	มี
2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่มเพียงพอต่อความต้องการ	มี
3. สถานศึกษามีถนน ช่องเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	มี
4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	มี
5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย	ไม่มี

ผลการประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ

5.3 แหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

การประเมิน

การประเมิน	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	มี
2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ	ไม่มี
3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ	ไม่มี
4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ	ไม่มี
5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชา ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	ไม่มี

ผลการประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี

มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศในสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวกรวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน

การแนวประเมิน	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	มี
2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล	มี
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา	ไม่มี
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	ไม่มี
5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา	ไม่มี

ผลการประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
--------------	----------	-------------

มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน เทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้การจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times 100$$

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{1}{4} \times 100 = 25$$

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
--------------	----------	-------------

ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 25	1	กำลังพัฒนา

โครงการ/กิจกรรม/งาน

1. โครงการปรับปรุงอาคาร สถานที่ ของสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

5.1 เกณฑ์การประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารายข้อ

การประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยการนำผลการดำเนินงานรายข้อการประเมินมาพิจารณาเทียบกับเกณฑ์การประเมินในแต่ละข้อการประเมิน สามารถตัดสินผลการประเมินค่าคะแนนและระดับคุณภาพ ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 4 คะแนน หมายถึง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 3 คะแนน หมายถึง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
- 2 คะแนน หมายถึง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง
- 1 คะแนน หมายถึง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

5.2 เกณฑ์การประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารายด้าน

ให้นำค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินรายข้อคูณด้วยค่าน้ำหนักแต่ละข้อมาคำนวณเป็นผลรวมรายด้าน เพื่อหาค่าร้อยละ

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ผลรวมรายด้าน}}{\text{ค่าน้ำหนักของด้าน} \times 5} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = \frac{317}{100 \times 5} \times 100 = 63.40$$

การแปลผลระดับคุณภาพ

นำร้อยละของคะแนนที่ได้เทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
63.40	ดี

ตารางที่ 1 ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	

1. ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จ การศึกษา (50 คะแนน)	1.1 การดูแลและแนะ แนวผู้เรียน	2			3			6
	1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	2				1		2
	1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะใน การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพ อิสระ	3				1		3
	1.4 ผลงานของผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3				1		3
	1.5 ผลการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	2				1		2
	1.6 ผลการประเมิน วิชาชีพ	20			6			60
	1.7 ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)	3				1		3
	1.8 การมีงานทำและ ศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	15	5					75
ผลรวมคะแนนที่ได้								154
ร้อยละของคะแนนด้านที่ 1 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{250}$								$\frac{154 \times 100}{250}$ = 61.60
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา								
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								

ตารางที่ 2 ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
2. ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน (10 คะแนน)	2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ							
	2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5					10
	2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3				2		6
	2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติหน้าที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
	2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5					10
	2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5					15
ผลรวมคะแนนที่ได้							41	
ร้อยละของคะแนนด้านที่ 1 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{50}$							$\frac{41 \times 100}{50}$	
							= 82	
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา								

- ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)
 ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99)
 ดี (ร้อยละ 60.00-69.99)
 ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99)
 กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ตารางที่ 3 ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
3. ด้าน ครูผู้สอนและ ผู้บริหาร สถานศึกษา (20 คะแนน)	3.1 ครูผู้สอน							
	3.1.1 การจัดการ เรียนการสอน	5	5					25
	3.1.2 การบริหารจัดการ ชั้นเรียน	3	5					15
	3.1.3 การพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ	2				1		2
	3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา							
	3.2.1 การบริหาร สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5		4				20
	3.2.2 การบริหารจัดการ ระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	5		4				20
ผลรวมคะแนนที่ได้							82	
ร้อยละของคะแนนด้านที่ 1 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{100}$							$\frac{82 \times 100}{100}$ = 82	
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา								
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99)								

ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ตารางที่ 4 ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
4. ด้านการมีส่วนร่วม (10 คะแนน)	4.1 การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6						0
	4.2 การระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการ สอน	2					1	2
	4.3 การบริการชุมชนและ จิตอาสา	2	5					10
ผลรวมคะแนนที่ได้								12
ร้อยละของคะแนนด้านที่ 1 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{50}$								$\frac{12 \times 100}{50}$ = 24
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา								
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								

ตารางที่ 5 ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน (10 คะแนน)	5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5					10
	5.2 ระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน	2		4				8
	5.3 แหล่งการเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการ	2						0
	5.4 ระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายใน สถานศึกษา	2		4				8
	5.5 การเข้าถึงระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	2					1	2

เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน							
ผลรวมคะแนนที่ได้							28
ร้อยละของคะแนนด้านที่ 1 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{50}$							$\frac{28 \times 100}{50}$ = 56
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา							
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)							

5.3 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับสถานศึกษา

ให้นำค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินรายด้านคูณด้วยค่าน้ำหนักแต่ละด้านมาคำนวณเป็นผลรวมระดับสถานศึกษาเพื่อหาค่าร้อยละ

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ผลรวมของสถานศึกษา}}{500} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = \frac{317}{500} \times 100 = 63.40$$

การแปลผลระดับคุณภาพ

นำร้อยละของคะแนนที่ได้เทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
63.40	ดี

ตารางที่ 6 ผลการประเมินรายด้านและภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ด้าน	ข้อการประเมิน	คะแนนเต็ม (10 คะแนน)	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน
			ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X หารด้วยคะแนนของด้าน) คะแนนรวมของด้าน

1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	ข้อที่ 1.1 - 1.8	50	$\frac{154 \times 50}{250} = 30.80$
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ข้อที่ 2.1 - 2.2	10	$\frac{41 \times 10}{50} = 8.20$
3. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	ข้อที่ 3.1 - 3.2	20	$\frac{82 \times 20}{100} = 16.40$
4. ด้านการมีส่วนร่วม	ข้อที่ 4.1 - 4.3	10	$\frac{12 \times 10}{50} = 2.40$
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	ข้อที่ 5.1 - 5.5	10	$\frac{28 \times 10}{50} = 5.60$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมิน			63.40
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
1. ปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา	1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา
2. พัฒนาสื่อการเรียนการสอน	2. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
3. จัดซื้อครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน	3. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน
4. ผลงานนวัตกรรมของผู้เรียน ครู ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	4. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา
5. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	5.โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายนอกสถานศึกษา ทั้งในระบบจังหวัด และระดับภาค
6.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	6.โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ (V-NET)
7.การพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้สารสนเทศ	7.โครงการปรับปรุงและ พัฒนาระบบสารสนเทศวิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลเทคนิค
8.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	8.โครงการพัฒนาความรู้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
9.การพัฒนาตนเองและพัฒनावิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	9. โครงการส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา อบรมและพัฒนาตนเอง

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)